



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI**

---

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|                              |  |                 |             |
|------------------------------|--|-----------------|-------------|
| <b>Program Studi</b>         | : Pendidikan Administrasi Perkantoran  | <b>Kode</b>     | : MAD6219   |
| <b>Nama Mata Kuliah</b>      | : Manajemen K3   | <b>Semester</b> | : Empat (4) |
| <b>Jumlah SKS</b>            | : 2 SKS  |                 |             |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | : -  |                 |             |
| <b>Dosen Pengampu</b>        | : Rr. Chusnu Syarifa Diah Kusuma, M.Si   |                 |             |
| <b>Deskripsi Mata Kuliah</b> | : Dalam suatu sistem kerja akan melibatkan faktor manusia. Salah satu aspek yang harus diperhatikan dari faktor manusia di dalam suatu sistem kerja adalah kesehatan dan keselamatannya. Mata kuliah ini diberikan untuk membekali mahasiswa tentang pentingnya aspek tersebut beserta berbagai teknik/metode/pendekatan yang dapat digunakan untuk menjamin dan meningkatkan kesehatan dan keselamatan kerja para pekerja. Disamping itu, diberikan juga berbagai pendekatan yang dapat digunakan untuk mencegah terjadinya kecelakaan kerja. |                 |             |

**Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah) :**

1. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pentingnya faktor manusia di dalam suatu sistem kerja
2. Mahasiswa memahami pentingnya aspek kesehatan dan keselamatan tenaga kerja di dalam suatu sistem kerja
3. Mahasiswa mengetahui berbagai teknik/pendekatan yang dapat digunakan untuk menjamin dan meningkatkan kesehatan dan keselamatan kerja para pekerja
4. Mahasiswa mengetahui berbagai teknik/pendekatan yang dapat digunakan untuk mencegah terjadinya kecelakaan kerja.

**TABEL RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| 1             | 2  | 3   | 4   | 5  | 6   | 7   | 8                             | 9             | 10        |
|---------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)  | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan   | Bentuk/ Model Pembelajaran  | Pengalaman Belajar   | Indikator Penilaian   | Teknik Penilaian  | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
| 1             | Mengerti dan memahami definisi dan ruang lingkup K3  | Pengertian, konsep, dan tujuan K3   | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan K3: definisi dan ruang lingkup bahasannya di tempat kerja           | - Mengkaji konsep dasar K3 dan ruang lingkungannya.<br>-Mendiskusikan fungsi K3 dan ruang lingkungannya  | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami arti penting mempelajari definisi dan ruang lingkup K3.                                 | Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan ( <i>check point</i> ) | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5 |
| 2             | Mengerti dan memahami sejarah dan peraturan perundangan K3   | Sejarah, revolusi industri dan K3, perundang-undangan yang terkait dengan K3  | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan Sejarah K3, Undang-undang tentang K3                                | Mengkaji dan mendiskusikan sejarah, revolusi industri dan K3, serta perundang-undangan yang terkait dengan K3  | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menyadari Sejarah, revolusi industri dan K3, serta perundang-undangan yang terkait dengan K3 | Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan ( <i>check point</i> ) | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5 |
| 3             | Mengerti dan memahami faktor-faktor lingkungan kerja dan kaitannya dengan kesehatan dan keselamatan kerja. | -Faktor –faktor lingkungan kerja.<br>-Kaitan antara faktor-faktor lingkungan kerja dengan kesehatan dan keselamatan kerja | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan dan kesimpulan serta diskusi tentang faktor-faktor lingkungan kerja | -Mendiskusikan faktor-faktor lingkungan kerja<br>-Mengkaji dan mendiskusikan kaitan antara faktor-faktor lingkungan kerja dengan kesehatan dan keselamatan kerja | Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami hubungan antara memahami faktor-faktor lingkungan kerja dan kaitannya dengan kesehatan  | Tes lisan dalam bentuk presentasi hasil diskusi kelompok.   | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5 |

| 1             | 2  | 3  | 4   | 5  | 6   | 7   | 8                             | 9             | 10         |
|---------------|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|---------------|------------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)  | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan  | Bentuk/ Model Pembelajaran  | Pengalaman Belajar   | Indikator Penilaian   | Teknik Penilaian  | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi  |
|               |  |  | dan kaitannya dengan kesehatan dan keselamatan kerja  |  | dan keselamatan kerja.  |   |                               |               |            |
| 4             | Mengerti dan memahami program kesehatan dan keselamatan kerja                      | Program-program kesehatan dan keselamatan kerja                      | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan tentang program-program kesehatan dan keselamatan kerja | Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan program-program kesehatan dan keselamatan kerja | Mahasiswa dapat menjelaskan : program-program kesehatan dan keselamatan kerja.    | Tes essay atau kuis yang disajikan di akhir pertemuan.                          | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5  |
| 5             | Mengerti dan memahami mengenai teknologi alat-alat kesehatan dan keselamatan kerja | Teknologi dan alat-alat kesehatan dan keselamatan kerja              | Metode ceramah dengan menjelaskan Teknologi dan alat-alat kesehatan dan keselamatan kerja.          | Mendiskusikan tentang teknologi, alat-alat kesehatan dan keselamatan kerja.          | Mahasiswa dapat menjelaskan teknologi, alat-alat kesehatan dan keselamatan kerja. | Tes lisan bentuk pertanyaan random dari kuis yang disajikan di akhir pertemuan. | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5  |
| 6             | Mengerti dan memahami tipe-tipe kecelakaan kerja                                   | Tipe –tipe kecelakaan kerja  | Metode ceramah dengan menjelaskan materi tentang tipe-tipe kecelakaan kerja.                        | Mengkaji dan mendiskusikan tipe-tipe kecelakaan kerja.                               | Mahasiswa dapat menjelaskan: Tipe-tipe kecelakaan kerja.                          | Tes essay bentuk kuis yang diajukan di akhir pertemuan.                         | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5  |
| 7             | Mengerti dan memahami dampak dan kerugian akibat kecelakaan kerja                  | Beberapa macam dan kasus dampak dan kerugian akibat kecelakaan kerja | Metode ceramah dengan menjelaskan materi tentang dampak dan kerugian akibat kecelakaan kerja.       | Mengkaji dan mendiskusikan dampak dan kerugian akibat kecelakaan kerja.              | Mahasiswa dapat menjelaskan : dampak dan kerugian kecelakaan kerja                | Tes essay dengan memberikan pertanyaan kepada mahasiswa di akhir pertemuan.     | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5  |
| 8             | Mengerti dan memahami  | Penyebab kecelakaan kerja, akibat                                    | Metode ceramah dan diskusi  | Mengkaji dan mendiskusikan   | Mahasiswa dapat menjelaskan :   | Tes lisan dalam   | 5                             | 90            | 3,6,8,9,10 |

| 1             | 2  | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8                             | 9             | 10        |
|---------------|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)                                  | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan  | Bentuk/ Model Pembelajaran  | Pengalaman Belajar  | Indikator Penilaian  | Teknik Penilaian   | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
|               | penanggulangan kecelakaan kerja                                    | kecelakaan kerja, pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja   | kelompok tentang penyebab kecelakaan kerja akibat kecelakaan kerja, pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja  | penyebab kecelakaan kerja akibat kecelakaan kerja, pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja | Penyebab kecelakaan kerja, akibat kecelakaan kerja, pencegahan dan penanggulangan kecelakaan kerja   | pertanyaan random dan tes tertulis dalam bentuk essay          |                               |               |           |
| 9             | Ujian Tengah Semester  | Bahan minggu 1 s.d.8   |   |   | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menyadari pencapaian kemajuan belajarnya  |  |                               |               |           |
| 10            | Mahasiswa mengerti dan memahami resiko bahaya fisik dan psikologis | Kebisingan, pencahayaan, ventilasi, radiasi, getaran APD ( alat Pelindung Diri) dan penanggulanganny. Penyebab stress akibat kerja, manajemen stress dan perbaikan kinerja | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan dan kesimpulan serta diskusi tentang resiko bahaya fisik dan psikologis | Mengkaji dan mendiskusikan resiko bahaya fisik dan psikologis                                     | - Mahasiswa mengetahui, memahami dan menyadari bahaya Ventilasi, radiasi dan getaran, APD dan penanggulangannya<br>- Mahasiswa mengetahui, memahami dan menyadari Penyebab stress akibat kerja, manajemen stress dan perbaikan | Tes lisan dalam bentuk pertanyaan random ( <i>check list</i> ) | 5                             | 90            | 3.6,7,8   |
| 11            | Mahasiswa mengerti dan memahami penyakit akibat kerja              | Pengertian, penyebab, pencegahan dan penanggungan penyakit akibat kerja  | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan dan kesimpulan serta contoh tentang                                     | Mengkaji dan mendiskusikan penyakit akibat kerja  | Mahasiswa mengetahui, memahami menyadari pengertian, penyebab,   | Tes lisan dalam bentuk pertanyaan random ( <i>check list</i> ) | 5                             | 90            | 6         |

| 1             | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7  | 8                             | 9             | 10        |
|---------------|---|--|---|---|--|--|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)                                   | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan  | Bentuk/ Model Pembelajaran  | Pengalaman Belajar  | Indikator Penilaian  | Teknik Penilaian   | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
|               |   |  | penyakit akibat kerja   |   | pengecanaan dan pengangulangan penyakit akibat kerja   |  |                               |               |           |
| 12            | Mahasiswa mengerti dan memahami Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan | Manajemen Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K), kecelakaan pada mata, pendarahan, shock, terbakr, tersengat listrik dan keracunan bahan kimia | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan dan kesimpulan serta contoh tentang P3K,kecelakaan pada mata, pendarahan, shock, terbakr, tersengat listrik dan keracunan bahan kimia | Mengkaji dan mendiskusikan P3K, kecelakaan pada mata, pendarahan, shock, terbakr, tersengat listrik dan keracunan bahan kimia | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menyadari Manajemen PPPK, kecelakaan pada mata, perdarahan, shock, terbakr, tersengat listrik dan keracunan bahan kimia |  |                               |               | 10        |
| 13            | Mahasiswa mengerti dan memahami aplikasi K3 perkantoran dan IT      | Aplikasi K3 perkantoran dan IT   | Metode ceramah dengan memberikan penjelasan dan kesimpulan serta contoh tentang aplikasi K3 perkantoran dan IT  | Mengkaji dan mendiskusikan aplikasi K3 Perkantoran dan IT   | Mahasiswa dapat menjelaskan aplikasi K3 perkantoran dan IT   | Tes lisan dalam pertanyaan random dan tes tertulis dalam bentuk essay. | 5                             | 90            | 9         |
| 14            | Mengerti dan memahami kasus-kasus K3 yang terjadi di perusahaan     | Kasus- kasus K3 yang terjadi di perusahaan.  | Metode ceramah dan diskusi kelompok dengan menjelaskan materi tentang kasus-kasus K3 yang terjadi di perusahaan   | Mengkaji dan mendiskusikan beberapa kasus K3 yang terjadi di perusahaan.  | Mahasiswa dapat menjelaskan:<br>-Contoh kasus K3 di perusahaan<br>-Usaha-usaha yang harus dilakukan perusahaan terkait dengan pelaksanaan K3               | Tes lisan dalam bentuk pertanyaan random ( <i>check list</i> )         | 5                             | 90            | 1,2,3,4,5 |

| 1             | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7  | 8                             | 9             | 10        |
|---------------|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|---------------|-----------|
| Pertemuan Ke- | SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)                | Bahan Kajian/ Pokok Bahasan  | Bentuk/ Model Pembelajaran   | Pengalaman Belajar  | Indikator Penilaian   | Teknik Penilaian   | Bobot Penilaian (per subkomp) | Waktu (menit) | Referensi |
| 15-16         | Mengerti dan memahami Sistem Manajemen K3 (SMK3) | Manfaat penerapan SMK3, kebijakan SMK3, pengelolaan SDM, pengelolaan komunikasi, pengelolaan operasi dan evaluasi SMK3 | Metode ceramah dan diskusi kelompok tentang manfaat penerapan SMK3, kebijakan SMK3, pengelolaan SDM, pengelolaan komunikasi, pengelolaan operasi dan evaluasi SMK3 | Mahasiswa dijelaskan tentang materi SMK3 dan unsure pendukungnya, mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi untuk membahas kasus berkaitan SMK3 dan diminta untuk mempresentasikan di depan kelas. | Mahasiswa mengetahui, memahami dan menyadari manfaat penerapan SMK3, kebijakan SMK3, pengelolaan SDM, pengelolaan komunikasi, pengelolaan operasi dan evaluasi SMK3 | Tes lisan dalam pertanyaan random dan tes tertulis dalam bentuk essay. | 10                            | 90            | 3,6,9,10  |
| 17            | UJIAN AKHIR SEMESTER                             |  |  |   |   |  |                               |               |           |

### Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp}) \times 60 + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

**Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp itu.**

### Referensi:

1. Bolishifski, McElroy.1980. *Accident Prevention Manual For Industrial Operation*. National Safety Council.
2. Blake.1963. *Industrial Safety*. Prentice-Hall
3. Suma'mur P.K.1989. *Keselamatan Kerja dan Pencegahan Kecelakaan*. Jakarta : CV Haji Masagung.
4. Hansen, Doan J.(ed).1991. *The Work Environment, Volume One: Occupational Health Fundamentals*.London : Lewis Publisher, Inc.
5. Niebel, Benjamin W dan Andris Freivalds. 1999. *Methods, Standards, and Work Design*. 10<sup>th</sup> ed. New York : McGraw-Hill, Book..
6. Suma'mur. 1984. *Higene Perusahaan dan Kesehatan kerja*. Jakarta : Gunung Agung.

7. Ronald M Scott. 1995. *Introduction to Industrial Hygiene*. London : Lewis Publisher.
8. International Labor Office. 1996. *Ergonomic Checkpoints*. Geneva : International Labor Office.
9. Rudi Suardi. 2005. *Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja*. Jakarta : penerbit PPM
10. Achadi Budi Cahyono. 2004. *Keselamatan Kerja Bahan Kimia di Industri*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi

Yogyakarta, 2016  
Dosen,

Joko Kumoro, M.Si.  
NIP. 196006261985111001

Rr. Chusnu Syarifa Diah Kusuma, M.Si  
NIP. 197912032015042001